

LEGGERE: UN GIOCO DA BAMBINI

LO SVILUPPO PSICOLOGICO DEL BAMBINO DA 0 A 6 ANNI E LA LETTURA

a cura Irina Gerosa

CRONOLOGIA DELLE TAPPE PRINCIPALI DELL'ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO

- NEONATO: **PIANTO** (comportamento biologico)
- UN MESE: **SORRISO SOCIALE** (inizio dello sviluppo comunicativo)
- 6 MESI: **LALLAZIONE** (inizio dello sviluppo fonologico)
- 12 MESI: **PRIME PAROLE** (inizio dello sviluppo lessicale)
- 18 MESI: **ESPLOSIONE DEL VOCABOLARIO ED ESPRESSIONI DI DUE PAROLE**
- SECONDO ANNO DI VITA: **COMPARSA DEL LESSICO PSICOLOGICO**
- 24 MESI: **SEMPLICI FRASI, SOGGETTO-VERBO-COMPLEMENTO**
- TERZO ANNO DI VITA: **CRESCITA RAPIDA DEL LESSICO PSICOLOGICO**
- 36 MESI: **FRASI COORDINATE**
- 4 ANNI: **FRASI SUBORDINATE E SEMPLICI RACCONTI**
- 6 ANNI: **INIZIO DELLA COMPETENZA DEL LINGUAGGIO FIGURATO**

LO SVILUPPO AFFETTIVO E SOCIALE

LE EMOZIONI SEMPLICI sono condivise da tutti gli individui della specie umana, probabilmente sono emozioni strutturate a livello biologico e dunque innate e sono tutte presenti nel **PRIMO ANNO DI VITA: disgusto, interesse, sorpresa, gioia, tristezza, paura, rabbia, collera**

LE EMOZIONI COMPLESSE sono il risultato di una evoluzione dell'individuo e concorrono alla loro formazione: l'esperienza, le informazioni ambientali e soprattutto culturali, oltre che lo sviluppo cognitivo, comunicativo e sociale.

NEL SECONDO ANNO DI VITA compaiono le emozioni e i sentimenti complessi come **la vergogna, il senso di colpa, l'orgoglio, che generalmente però non compaiono prima dei 18 mesi.**

Il bambino nonostante conosca l'esperienza emotiva di emozioni complesse a partire dai 18 mesi non è in grado di avere una conoscenza concettuale di ciò che prova, conoscenza che consiste nel prendere in considerazione i diversi elementi costitutivi dell'esperienza emotiva, un processo che avviene lentamente

Un esempio: lo sviluppo della vergogna

L'esperienza della vergogna si manifesta nel secondo anno di vita quando avviene la scoperta che il proprio comportamento è osservato e giudicato dagli adulti. In seguito grazie all'interiorizzazione delle regole e dei comportamenti l'esperienza della vergogna si verificherà anche in assenza di un esplicito giudizio dell'adulto. Questo processo avviene attorno ai tre anni. Quando lo sviluppo cognitivo e linguistico si affina l'esperienza della vergogna può essere concettualizzata e verbalizzata (7-8anni)

La competenza emotiva è la capacità di riconoscere e comprendere le emozioni proprio e altrui, e di comunicare gli stati emotivi.

I processi che operano alla maturazione emotiva iniziano durante l'infanzia, continuano per tutta la l'esistenza e non sono mai completamente conclusi.

Il concetto del se' nella prima infanzia

Il concetto del se' consiste nella conoscenza che abbiamo di noi stessi, ovvero l'autoconsapevolezza: il nostro gatto posto di fronte a uno specchio si comporta come se quello che vede fosse un altro essere vivente, il gatto non ha un se' categorico, perché non sa a che specie appartiene, non conosce le proprie caratteristiche fisiche.

Come viene costruita questa consapevolezza del se'?

Un neonato non possiede nessuna consapevolezza del se', ne' alcuna distinzione tra se' e gli altri, distingue però gli oggetti fisici da quelli sociali.

Attorno ai due mesi di vita il bambino comincia a esplorare il proprio corpo, **le mani**, in primo luogo, che **dapprima vengono percepite come oggetti esterni, in seguito vengono percepite come elementi del proprio corpo**, che è un aspetto rilevante del concetto di sé.

Una tappa successiva è quella che viene raggiunta tra i 9 e i 12 mesi dove si manifestano i primi segni di autoriconoscimento (video)

Attorno ai 18 mesi il bambino si riconosce allo specchio.

La capacita' di descriversi e' presente verso i 3 anni, ma in relazione alle caratteristiche fisiche (es. sono biondo o aiuto a cucinare la mamma).

Dopo i sette anni compaiono anche riferimenti a caratteristiche psicologiche e sociali.

La conoscenza degli altri

La prima categoria sociale attribuita all'altro e' quella di conosciuto/sconosciuto: a 9 mesi gli infanti discriminano le persone famigliari da quelle mai incontrate prima, alle quali possono reagire con segnali di sconforto.

All'eta' in cui il bambino riconosce se stesso allo specchio e' in grado anche di riconoscere la madre allo specchio

Prima dei 6 anni il bambino tende confrontarsi con gli altri solo su caratteristiche concrete.

A sette anni appaiono le prime comparazioni sociali: il bambino mostra di collocare se stesso all'interno di un sistema di relazioni, cosi' una bambina sara' in grado di posizionarsi all'interno del gruppo ad es. rispetto le proprie abilita' in disegno.

Lo sviluppo dell'empatia

L'altruismo è uno stato d'animo che consiste nel desiderare che l'altro ottenga ciò che desidera: l'empatia nasce da questo.

L'empatia e'perciò una risposta affettiva che ha origine nello stato emotivo percepito in un'altra persona.

Una forma primitiva di empatia si ha fin dai primi mesi di vita quando i bambini piangono sentendo il pianto di un altro bambino: e' una risposta probabilmente innata, che mostra una tendenza a rispondere al disagio dell'altro con uno stato analogo interno. **Questa forma di empatia, detta da contagio, manca di un requisito fondamentale della risposta empatica: la differenziazione tra se stessi e l'altro.**

Una forma elaborata di empatia e' il role taking (assunzione di un ruolo), che e' una capacita' fondamentale per la vita sociale. **Si manifesta attorno ai 4 anni e continua a svilupparsi per tutta la vita.** Il role taking consiste nell'immaginare se stessi al posto della persona che prova l'emozione e farla propria, mantenendo però le differenziazione dall'altro.

spunti tratti dal libro di *Maria Chiara Levorato – Lo sviluppo psicologico del bambino* – Einaudi

ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO

SULLA LETTURA

APPLEYARD – Crescere leggendo – S. Paolo, 1994
CARDARELLO (a cura di) – Leggere prima di leggere – La nuova Italia, 1988
CARDARELLO – Libri e bambini - La nuova Italia, 1995
LEVORATO – Racconti, storie, narrazioni – Il Mulino, 1988
LEVORATO – Le emozioni della lettura – Il Mulino, 2000
LUMBELLI – Incoraggiare a leggere – La nuova Italia, 1988

SULLO SVILUPPO AFFETTIVO

BONINO, LO COCO, TANI – Empatia – Giunti, 1998
FOLLOZAT - Le emozioni dei bambini – Piemme, 2002
GOLEMAN – L'intelligenza emotiva – Rizzoli, 1996
OATLHEY – Psicologia delle emozioni – Il mulino, 1992

LIBRI PER BAMBINI PRESENTATI DURANTE IL PRIMO INCONTRO

Ceelen V. – IO E TE – Horse collection, 2004
Un libro per adulti, ma che può essere visto assieme ai bambini anche piccolissimi (12-18 mesi).
Un confronto fotografico tra un bebè e un cane, illustrazioni molto belle e chiare

Farina S – LA FATTORIA , De Agostini 2002
NASO A NASO - EMME, 2002
Libri per conoscere riconoscere gli animali, il secondo per le illustrazioni tridimensionali particolarmente chiare

Bussolati E. – PRIME PAROLE – La coccinella, 2004
LA MIA CASA – Edibimbi, 2001
Altan – PIMPA COSA FA? – Glenat Italia, 1993
Prime parole, oggetti familiari , prime azioni

Beaumont E. I COLORI – Larus, 2004
Beaumont E - .GLI ANIMALETTI – Larus, 2004
Una pagina per ogni illustrazione, illustrazioni semplici e chiare per scoprire i colori e imparare nuove parole

Chiche Alain – MI PIACI DI TUTTI I COLORI – Ape Junior, 2004
Sui colori

Aigner-Clark J. - SPECCHIATI – Walt Diney, 2004
La conoscenza di sè (riconoscersi allo specchio)

Scudi, Lucia – SE IO ASSAGGIO - Fatatrac ,2004
Prime conoscenze sul senso del gusto

Giandelli G. – MILO VA DAL DOTTORE – A. Mondatori, 1999
Hill H. – SPOTTY VA DAI NONNI – Fabbri, 1996
VOLPINA E' FELICE QUANDO... - La coccinella, 2002
Van Genechten G. – CARO PAPA' – Ape junior, 1999
Prime storie di vita quotidiana (script)

Potter B. – TI FACCIAMO IL SOLLETICO PETER CONIGLIO – Sperling 2004

Kubler A.- CHE ORE SONO SIGNOR LUPO – Emme

Interattivi

Libri anche per giocare con il bambino

MCBratney S. - INDOVINA QUANTO BENE TI VOGLIO – Piccoli, 1995

Prime storie sui sentimenti, empatia

Monari M., Valentini C. – ZERO BACI PER ME! – Il castoro, 2001

Identificazione, tematica grande piccolo, crescita

Gomboli M. – BUONI O CATTIVI? PREPOTENTE? BUGIARDO? GELOSO? – Fabbri, 1999

Sui sentimenti, molto utile per i genitori ed educatori

Pittus e Gervais – LE PUZZE DELL'ELEFANTE – Il castoro, 2001

Ramos M. - SONO IO IL PIU' FORTE – Babalibri, 2002

Umoristico il primo, ironico il secondo

Park Bridges, Dockray – SONO GRANDE O PICCOLINA – Pescamela, 2002

Grejniec M. – IO MI MANGIO LA LUNA – Arka, 1993

Tematica grande piccolo, crescita

Bradman, Hellard – DINO TROVA UN AMICO – A. Mondadori, 1996

Heine H. – CICCIO PORCELLO DOMANI SI SPOSA – EL, 2002

Sporcizia, trasgressione

Waddel M.- BRAVO PICCOLO ORSO – Salani, 1999

Sull'attaccamento/esplorazione